



Эффективности Использования Мультимедийных Электронных Ресурсов В Вузе

Рабимов Н. Р.

Узбекско-Финский Педагогический Институт, rabimovnodirrahmatilloevich@gmail.com

Received 18th Oct 2022, Accepted 19th Nov 2022, Online 21st Dec 2022

Аннотация: В настоящее время основное внимание в области цифровых технологии фокусируется на проблемах создания и использования, эффективных мультимедийных электронных ресурсов. Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образова-тельной системе требуется создать эффективную электронную платформу информационного обеспечения. В статью рассматриваются основные направления и эффективности использования мультимедийных электронных ресурсов в вузе.

Ключевые слова: мультимедийные электронные ресурсы, основные направление использования новых мультимедийных электронных ресурсов, единая информационная среда, эффективности использования новых мультимедийных электронных ресурсов, образовательные сайты.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого.

Сегодня мультимедиа-технологии - это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря модернизации в образовании все шире проявляется роль мультимедийных электронных ресурсов не только в системе педагогического образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

По направлениям использования мультимедийных электронных ресурсов в системе образования можно поделить на:

- Использование мультимедийных электронных ресурсов при организации воспитательно-образовательного процесса с студентами;

- использование мультимедийных электронных ресурсов в процессе взаимодействия педагога с студентами;
- использование мультимедийных электронных ресурсов в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.
- Основными направлениями использования новых мультимедийных электронных ресурсов в учебно-воспитательном процессе являются:
- направление, которое применяется для изложения нового материала. В этом направлении могут использоваться демонстрационно-энциклопедические программы, компьютерные презентации.
- направление, которое имеет цель проведение опытных работ с использованием мультимедиа.
- направление при закреплении изложенного материала. Это использование разнообразных обучающихся программ и лабораторных работ.
- направление, используемое для контроля и проверки. К ним относятся тестирование с оцениванием и контролируемые программы.

Для успешного создания единой информационной среды вуза, для использования мультимедийных электронных ресурсов, необходимо выполнить следующие условия:

- оснастить компьютерами все блоки информационного пространства;
- обеспечить мотивацию использования информационных систем у каждого из исполнителей на своем участке;
- обеспечить повышение квалификации преподавателей в области информационных технологий;
- разделить весь объем информации по исполнителям;
- организовать локальную сеть;
- оборудовать мультимедийный кабинет;
- обеспечить свободный доступ в Интернет;
- Организовать обмен опытом внутри образовательного учреждения.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов и студентов .

Информатизация педагогического образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

В работе со студентами, можно использовать различные средства: компьютер, ноутбук, интерактивную доску, принтер, сканер, телевизор, видео, DVD, CD, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, видеокамеру.

Применение в работе мультимедийных электронных ресурсов в обучении и развитии студентов предоставляют широкие возможности для коммуникации и получения разнообразной современной информации.

Использование мультимедийные электронные ресурсы в работе со студентами требуют соблюдение определённых дидактических принципов:

- принцип активности;
- принцип научности, использование анимационных эффектов (усвоение реальных знаний, не искажённые информационные материалы – звукозапись, фотографии, картинки);
- принцип доступности (материал соответствует уровню возрастной группы, учитывается специфика детей и их диагнозы);
- принцип систематичности и последовательности (материал и информация предоставляется в определённом порядке в соответствии с планированием деятельности с студентами ;
- принцип наглядности (мультимедийные презентации, видеофрагменты, слайд шоу).

Современный мультимедийный электронный ресурс обладает инновационными качествами благодаря использованию новых педагогических инструментов, перечень которых включает:

- Интерактив. Содержание предметной области представляется учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться. Интерактив дает возможность воздействия и получения ответных реакций.
- Мультимедиа. Мультимедиа обеспечивает реалистичное представление объектов и процессов.
- Моделирование - имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов, дающее адекватное представление фрагмента реального или воображаемого мира. Моделирование реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и исследуемых процессов.
- Коммуникативность – возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса.
- Производительность пользователя. Благодаря автоматизации нетворческих операций поиска необходимой информации творческий компонент и, соответственно, эффективность учебной деятельности резко возрастают.

Использование в педагогической деятельности мультимедийных электронных ресурсов даже и не новинка, а необходимость для работы со студентами, в методической, экспериментальной и инновационной деятельности и, наконец, помощь в самообразовании педагога. Создаётся единое информационное пространство в образовательном учреждении. Педагог имеет возможность знакомиться с передовым опытом и наработками других педагогов. Многие журналы имеют электронную версию в сети Интернет, и педагог может воспользоваться необходимыми материалами по назначению.

Используя в работе мультимедийные электронные ресурсы , педагог осуществляет и решает важные задачи развития дошкольника в современном обществе, способствует развитию успешной личности, так как является проводником в мир инновации. ИКТ – средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность студентов и участвовать в освоении новых знаний.

Использование этого вида оборудования предполагает групповую форму работы со студентами и значительно снижает риск возникновения различных видов утомления. Продолжительность занятий может быть увеличена в 2-3 раза по сравнению с работой за персональными компьютерами. Такой вид организации занятий близок к традиционной обучении. Все внимание

студентов сосредоточено на преподавателя, который с помощью проектора демонстрирует материалы занятия. Это могут быть наглядные пособия, видеоролики, фрагменты прикладных программных средств и т.д.

Интерактивная доска выполняет все те же функции, что и проектор с экраном, только к ним добавляются специфические возможности программного обеспечения, поставляемого в комплекте с устройством. Существует много видов интерактивных досок, и у каждой из них свое собственное программное обеспечение. Тем не менее, у большинства из них есть схожие функции:

- «умное перо», которое преобразует объекты, нарисованные от руки, в фигуры правильной формы;
- шторка, позволяющая скрыть часть экрана;
- функция «фотоэкрана», позволяющая сделать снимок всего экрана или выделенной части при просмотре видео, работе в сети Интернет;
- функция распознавания текста, позволяющая слова, написанные от руки, преобразовать в печатные символы;
- коллекции изображений;
- секундомер;
- возможность перемещения объектов в пространстве интерактивной доски;
- Возможность наносить аннотации поверх любых программ, документов, видео.

Для работы с учебным материалом в интерактивном режиме необходимо следующее оборудование: компьютер, проектор и интерактивная доска. В качестве учебного материала можно использовать презентации, видеофильмы, флэш-анимацию, прикладные программные средства.

Для многих педагогов и по сей день книги и периодические издания являются основными источниками той или иной информации. Иногда на поиски необходимых сведений педагог тратит большую часть своего времени, перелистывая огромное количество страниц, просматривая стопки литературы. С приходом в нашу жизнь мультимедийных электронных ресурсов и Интернета можно оптимизировать свой труд, в том числе и области поиска информации. Интернет позволяет широко использовать и тексты художественных произведений, просмотр мультфильмов или определённых фрагментов.

Преподаватели имеют возможность накапливать материал, профессионально общаться в сети Интернета, делиться своим опытом, повышать самообразование, использовать сайты вуза для взаимодействия работы со студентами. Главным аспектом в сайте вуза считается создание условий для самостоятельной работы обучающегося с предоставлением свободного доступа к различным информационным ресурсам в сети Интернет и на различных сайтах и порталах страны и других вузов, а также внедрение сетевых технологий и в своем вузе.

Создание образовательных сайтов на каждой кафедре вуза для решения организационных вопросов и повышения научно методического обеспечения учебного процесса позволит изменить отношение к процессу обучения и будет способствовать внедрению технологий компьютерного и дистанционного обучения.

Нельзя рассматривать мультимедийные электронные ресурсы только как новые образовательные возможности. Они формируют новые умения и навыки. У учеников появляется возможность использовать другие материалы для подготовки к уроку и самоподготовки. Именно

образовательный процесс, с применением мультимедийные электронные ресурсы, изменяет студента. Результаты процесса выражены в достижениях (учебных и личностных) студента. Прежде всего, происходит не процесс приобретения новых знаний, а процесс формирования новых умений и навыков. Именно на такой результат и должны быть ориентированы уроки с применением мультимедийные электронные ресурсы.

Использование мультимедийные электронные ресурсы в сфере педагогического образования позволит педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, при этом совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышаются качество и эффективность обучения.

Таким образом, для повышения качества образования студент должен иметь доступ к подробным и тщательно структурированным учебно-методическим материалам, чтобы он мог легко ориентироваться в материале и выбрать приемлемую образовательную стратегию.

Для лучшего понимания изученных тем необходимо наличие достаточного количества иллюстративных примеров, реализованных, в том числе и с помощью мультимедийных электронных ресурсов, которые позволяют одновременно воздействовать на несколько органов чувств и поэтому вызывают повышенный интерес и внимание у пользователей.

Использование мультимедийных электронных ресурсов в вузе способствует повышению качества образовательного и воспитательного процесса. Студенты получают современные знания, учатся пользоваться современным оборудованием.

Литература

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2007.
2. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009 234 с.
3. Солоневичева М.Н. , "Использование мультимедийных электронных ресурсов в педагогических образовательных учреждениях: Методическое пособие".Спб., 2008.
4. Сугак Д. Б. Роль веб-сайта в научно образовательной деятельности вуза // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 3. С. 77–81.
5. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – 31 с.
6. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах. – М.: Агентство «Социальный проект», 2007. – 32 с.