



# CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL AND APPLIED SCIENCES

Volume: 04 Issue: 04 | Apr 2023 ISSN: 2660-5317  
<https://cajotas.centralasianstudies.org>

## Значение Самостоятельного Образования Будущих Учителей Технических Наук В Процессе Формирования У Них Специальных Компетенций

Садыкова Азиза Хайитовна

Факультет педагогического образования и спорта, Университет ТУРОН ЗАРМЕД, преподаватель  
(доктор философии), кафедра начального образования, Педагогика и психология

*Received 4<sup>th</sup> Feb 2023, Accepted 6<sup>th</sup> Mar 2023, Online 6<sup>th</sup> Apr 2023*

**Абстрактный:** Основную долю развития университетского образования на мировом уровне составляет самостоятельная работа студентов, а основная направленность отчетливо прослеживается в тенденции перехода от преподавания к обучению. В связи с этим с переходом на компетентный подход в образовании, формированием системы навыков и квалификаций для самостоятельной работы, необходимостью воспитания у обучающихся культуры самостоятельной работы, низкой долей самостоятельных учебных часов в система высшего образования, самостоятельное обучение студентов, Разработаны предложения и рекомендации по внедрению методов и технологий, направленных на усиление критического и творческого мышления, системного анализа, отсутствия предпринимательских способностей, организаторских способностей студентов в образовательном процессе, внедрению технологий, были представлены выводы.

**Ключевые слова:** Самостоятельное обучение, педагогическая технология, педагогическое мастерство, интерактивные методы, технология, технологическое образование.

В главе 3 Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года «Стратегические цели и приоритетные направления развития системы высшего образования», § 1 «Расширение охвата высшим образованием», повышение качества подготовки высокообразованных специалистов», повышение самостоятельного образования студентов, критического и творческого мышления, системного анализа, формирование предпринимательских навыков, внедрение методов и технологий, направленных на укрепление компетенций в образовательном процессе, направленность образовательного процесса на формирование практических навыков, в связи с этим передовые педагогические технологии на основе международных образовательных стандартов в образовательный процесс, в вопросах «широкого внедрения образовательных программ и учебно-методических материалов» необходимых компетенций специалистов, творческого творчества, исследовательской, логической, путем постоянного совершенствования навыков самостоятельной работы Особое внимание уделяется развитию мышления.

Проводимые сегодня в системе образования реформы направлены на развитие самостоятельного мышления учащихся на основе индивидуальных образовательных траекторий, решение задач, связанных с формированием у учащихся творческого мышления и практических навыков. В вузах планируется поэтапный переход к реализации этих задач. Среди основных проблем выделяются низкая доля часов самостоятельной учебы в системе высшего образования, несформированность самостоятельного обучения, критического и творческого мышления, системного анализа, предпринимательских способностей у студентов, отсутствие у студентов организаторских способностей в образовательной деятельности. процесс, внедрение методов и технологий, направленных на укрепление компетенций, не соответствуют требованиям времени.

В современном образовательном процессе важна самостоятельная работа помимо аудитории, развитие аналитических способностей, контроль и планирование учебного времени, развитие навыков и компетенций рациональной организации воспитательной работы, самостоятельного поиска необходимой информации, творческого восприятия и понимания учебного материала в аудитории, а обеспечение различных форм учебной деятельности студентов в аудитории рассматривается как форма организации образовательной деятельности.

Поэтому самостоятельная работа является формой организации учебного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и интерес к учебе учащихся.

Самостоятельное обучение является важным фактором в становлении зрелого профессионала. Особенно ярко это проявляется в системе профессионального образования. Наши предки также придавали большое значение приобретению подрастающим поколением профессии, становлению его зрелым, образованным, служащим развитию человеком.

Великие ученые Востока подчеркивали в своих работах важность упорного труда и приобретения профессии. Великие мыслители, такие как Мухаммад аль-Хоразми, Абу Али ибн Сина, аль-Фаргани, Ахмад Яссави, Юсуф Хас-Хаджиб, Шейх Наджмуддин Кубра, Баховуддин Накшбанди, Абдуррахман Джами, Имам аль-Бухари, Ахмад Югнаки и Алишер Наваи, подчеркивали упорный труд, постоянное исследование себя, прославившего профессию.

Перечисленные выше великие ученые подчеркивали важность самостоятельного исследования в стремлении к профессии, а также прославляли стремление к профессии в своей жизни и творческой деятельности.

Организация самостоятельного обучения как педагогическая проблема В.И. Закинов, С. Матчанов, З. Нишонова, Т. Ниязметова, Ж. Толипова, У.К. Толипов, Б.М. Турдибаева, Н. Халилов, Ш. Шарипов, Ш. Юнусова и другие исследовали в своих работах.

Положительные черты самостоятельной работы и самостоятельного обучения, от ученых: В.И. Андриянова обучение самостоятельной работе на уроке русского языка в 5-6 классах узбекских школ, О.Б. Бердиевой по формированию у студентов навыков самостоятельной работы и компетенций в геометрическом образовании, Е.И. Закинова педагогические принципы организации самостоятельной работы в 6-8 классах, О'Н. Метод Султановой организации самостоятельной учебной деятельности студентов по физике, О'К. Толипова педагогические технологии развития профессиональных знаний, умений и компетенций молодежи в системе профессионального образования, Ш. Педагогические основы формирования изобретательского творчества студентов Шарипова, Н.А. Муслимова и О.А. Койсинова теория и методика организации самостоятельного обучения в подготовке педагогов профессионального образования, Ш. Формирование самостоятельной учебной деятельности студентов Юнусовой, З. Нишоновой, Ж. Толиповой и Н. Рассмотрено в исследовании Халилова о формах самостоятельного обучения.

Ф. А. Дистервег, рассматривая идею развития умственных способностей учащихся, отмечал: «Развитие и воспитание не может быть дано и передано любому человеку. Каждый должен добиться этого личной деятельностью. «То, чем человек не владеет самостоятельно, не считается его».

Л.В. Голиш и Д.М. Файзуллаева в своих научных исследованиях обосновали необходимость успешного планирования, организации, контроля и оценки каждого из элементов, указанных в системе своей деятельности обучающимися при выполнении самостоятельной работы.

Изучая научно-педагогические исследования М. Баракаева, он констатирует, что «Самостоятельное обучение – это такая форма обучения в системе высшего образования, при которой образовательной деятельностью руководит педагог, даются задания, организуется совет, реализуется под наблюдением».

Большинство ученых-педагогов рассматривают вопрос активизации процесса организации самостоятельного обучения как общую проблему. В частности, в некоторых работах по этому поводу заметно, что к организации самостоятельного обучения студентов подходят с личностной точки зрения. При этом самостоятельное образование рассматривается как важный фактор формирования личности активной, стремящейся к достижению высоких результатов в повышении своего профессионального мастерства в образовании, исходящей из потребностей общества в работе по выбору и приобретению профессии педагога.

Для организации самостоятельного обучения необходим не только интерес к определенной профессии или сфере деятельности, но и наличие способностей к данному виду деятельности.

Учитывая, что самостоятельное образование контролируется самим человеком, при этой деятельности человек может свободно и в любое время выбирать ресурсы и использовать их с точки зрения цели, средств и содержания.

Автономия в самостоятельном обучении – это способность определять и выбирать учебные цели, принципы, содержание, методы и средства, осуществлять их без труда и без помощи внешних воздействий.

Поскольку самостоятельное образование непосредственно связано с самостоятельным мышлением, уместно упомянуть данное ему определение: «Самостоятельное мышление – это интеллектуальные возможности человека, основанные на его знаниях и жизненном опыте, определяющие цели и задачи стоящих перед ним задач, используя различные способы, методы, средства. является мыслительной деятельностью, состоящей из самостоятельного принятия решений на уровне.

Формирование навыков самостоятельной работы у молодежи может осуществляться при обучении различным учебным предметам. Например, математики С.И. Демидова и Л.О. Денишева определила самостоятельное образование следующим образом:

«Понимается содержание самостоятельной работы учащихся учителем, активная организация самостоятельной работы, выполнение поставленных перед ними дидактических задач и специально отведенное для этого время. Это процесс обобщения и систематизации поиск знаний, понимание, закрепление, формирование и развитие умений и навыков.

В этом определении упоминаются характеристики деятельности: активность, систематичность, целеустремленность, самостоятельность. Тем не менее, независимость упоминается как аспект самостоятельного обучения. Независимое мышление может быть частью обучения.

Необходимо формировать интерес и способность к получению самостоятельных знаний у будущих учителей, обучающихся в сфере технологического образования, как фактор, стимулирующий повышение педагогической культуры. Педагогическое совершенствование, углубление профессиональных знаний и повышение квалификации требуются от будущих учителей, обучающихся в сфере технологического образования, как важный фактор решения поставленной задачи.

Учащиеся определяют цели и задачи, составляющие содержание самостоятельного обучения, в зависимости от силы и мотивационных причин, вызывающих интерес к самостоятельному обучению. Это можно выразить следующим образом:

1. Политическое самостоятельное образование, современная действительность и отношение к ним, которые считаются важными при ведении самостоятельной деятельности;
2. Профессиональное самостоятельное образование в подготовительном периоде, направленное на осуществление деятельности по избранному направлению, овладение обучающимся самостоятельным образованием;
3. Самостоятельное образование, направленное на дальнейшее изучение учебных предметов, лично-жизненных планов, личного интереса;
4. Самостоятельное образование, связанное с развитием своих талантов и увлечений.
5. Самостоятельное образование, направленное на воспитание собственного характера.

Профессиональное самостоятельное образование является основным фактором развития человека и служит характеристикой его способности самостоятельно работать в будущей деятельности. Содержание самостоятельного образования будет зависеть от умения находить возможности для самостоятельного образования, не влияющие прямо на характер работы, а косвенно. Самостоятельное обучение является средством определения пути учащегося в будущем и позволяет учащемуся оценить свои собственные возможности. Хотя у ученика нет ярко выраженной потребности, у каждого человека определено есть небиологическая потребность удовлетворить себя, выразить себя, показать свое существование.

Будущий педагог технологического образования должен направить деятельность по самостоятельному совершенствованию своих знаний на конкретную цель и для достижения этой цели он должен соблюдать следующие условия.

1. Содержание самостоятельного совершенствования своих знаний должно быть адаптировано к конкретным условиям учебной мастерской образовательного учреждения, условиям практики и требованиям педагогической практики по будущей специальности технологического образования.
2. Будущий педагог технологического образования должен развивать следующие качества исходя из определенной цели и в определенном порядке:
  - глубоко чувствовать и понимать стремления и интересы учащихся, уметь учитывать их духовные потребности;
  - установление эмоциональной связи со студентами, активное воздействие на стороны их умственной, нравственной и практической деятельности.
3. Будущий учитель технологического образования должен самостоятельно изучить перечень вопросов по общей педагогике, психологии, гигиене труда и физиологии, техническим и технологическим наукам.

4. Будущий педагог технологического образования должен выбирать наиболее эффективные методы и способы системы работы для повышения своего педагогического мастерства, работать с правильным подбором технологических процессов и технических объектов.
5. С учетом конкретных условий и в соответствии с ними будущему учителю технологического образования желательно использовать формы совершенствования своих знаний индивидуально или совместно с коллективом, выполнять практические занятия.
6. Будущему учителю технологического образования необходимо организовать совершенствование своих знаний в форме постоянного творческого поиска и направить его на определенную цель.

Мы рассмотрели мнения и определения вышеупомянутых ученых-исследователей о процессах организации самостоятельного обучения и задачах, целях и условиях будущего учителя технологического образования в связи с этим. Исходя из содержания нашего исследования, рассмотрим научно-методическую значимость самостоятельного обучения в развитии специальных компетенций будущих педагогов технологического образования по конструированию швейных изделий на примере предметов «Технологическое образование» направления «Технология образовательный практикум» и «Техническое творчество и конструирование (конструирование и моделирование швейных изделий)». Целью формирования специальной компетентности будущего учителя технологического образования при изучении предметов «Технологический образовательный практикум» и «Техническое творчество и конструирование (конструирование и моделирование швейных изделий)» является формирование квалифицированной личности, полностью освоившей процессы проектирования одежды, а также ряд задач, которые необходимо выполнить в технологическом образовании. заключается в создании условий для формирования специалиста и компетентного педагога высшего технологического образования. Учитывая, что основными часами этих предметов являются часы практических занятий, для выполнения студентом заданий практических занятий требуется много времени. Естественно, чтобы стать зрелым специалистом в своей области, студент должен постоянно заниматься саморазвитием и уметь самостоятельно выполнять процессы проектирования. Для этого студент должен либо совершенствовать свои профессиональные навыки во внеучебных процессах, либо совершенствовать свои знания повторно.

Несравнима роль самостоятельного образования в становлении будущего учителя технологического образования как зрелого специалиста, в достижении успехов в трудовой сфере в будущем.

#### **Использованная литература:**

1. Sodikova A.N. Opportunities to develop creativity skills of future teachers based on competency approaches // Models and methods for increasing the efficiency of innovative research. International scientific - online conference. Berlin 2021. p. 109-112.
2. Содикова А.Х. Актуальность формирования у студентов компетенций конструирования и моделирования одежды // Республиканская научно-практическая конференция Содикова А.Х. Психологический подход к изучению профессиональной деятельности человека // «Профессиональное образование» Республиканский научно-методический, практический, учебно-методический журнал. Ташкентское ш. 2019. 25-29 с.
3. Содикова А.Х. Необходимость развития компетенций будущих учителей технологии в конструировании и моделировании одежды // «Учебно-инновационные исследования». Научно-методический журнал. - Бухара. 2021. № 5. – С. 288-294.

4. Абдуллаева Г.М. Методические основы формирования профессиональных знаний и умений будущих учителей в преподавании специальных предметов: Дис. ... пед. наука. ном. -Т.: 2006. - 182 с.
5. Койсинов О.А. Научно-методические основы непрерывного образования при подготовке бакалавров в сфере профессионального образования. дисс. - Ташкент 2008 - 160 с.
6. Митина Л. М. Учитель, как личность и профессионал. - М.: Дело, 1994. - 215с.