



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL AND APPLIED SCIENCES

Volume: 04 Issue: 10 | Oct 2023 ISSN: 2660-5317
<https://cajotas.centralasianstudies.org>

Развитие Информационно-Работающей Компетентности У Студентов Обучающихся В Академическом Лице

Хамраева Сайера Олмасовна

Директор академического лицея Самаркандского филиала Ташкентского университета
информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми

Received 4th Aug 2023, Accepted 6th Sep 2023, Online 6th Oct 2023

Аннотация: в статье исследованы методические аспекты развития информационной компетентности студентов и принято рабочее определение. Разработаны методические рекомендации по организации процесса развития информационной компетентности на основе подхода работы с информацией в процессе самостоятельной жизнедеятельности.

Ключевые слова: компетентность, компетентность, информационная компетентность, информационно-коммуникационные технологии, школа.

Формирование компетенций осуществляется также посредством уроков изучения предметов. Возможности традиционной классно-урочной технологии обучения, традиционная технология урока представляет собой группу учащихся одного возраста, которая не меняется на протяжении всего учебного периода, и они учатся одному и тому же в одно и то же время, урок обычно посвященный одному учебному предмету и связанной с ним теме, и все одновременно совершенно одинаковы, состоит из таких организационных признаков, как работа над материалом, оценка преподавателем учащихся по результатам, достигнутых ими по предмету, учебник и учебная программа определяют объем информации, которую должен усвоить студент.

По дидактической цели традиционной классно-урочной технологии уроки можно разделить на следующие виды: урок знакомства учащегося с темой; урок по изучению новой темы; урок для закрепления нового изученного материала; урок по применению знаний и умений; проверка знаний и навыков и коррекционный урок; смешанные или комбинированные классы. Методическая особенность реализации традиционной классно-урочной технологии состоит в том, что пожелания и желания учащегося не учитываются. В нем преобладает авторитарное воспитание. Он централизованно управляется учителем и ориентирован на среднего ученика.

Метод получения знаний основан на: предоставлении готовых знаний; обучение личным примером; к индуктивной логике, т.е. от частного к общему; изложение информации, ведение беседы, словесное изложение; результаты оцениваются внешне, то есть оцениваются учителем, без самооценки ребенка.

В этом случае большую часть времени, отведенного на урок, ученик проводит сидя тихо и без активности. Известно, что любое новшество, входящее в жизнь человека, вызывает у него

настороженность и даже недовольство. Соответственно, педагоги, многие годы работающие традиционными методами, сегодня не могут перейти к организации занятий на основе компетентностного подхода и новых образовательных технологий.

Педагогам, которым придется преподавать на основе усовершенствованных государственных образовательных стандартов (ДГО) на основе компетентностного подхода, потребуются время и условия для организации своей подготовки с учетом новых требований. В требованиях стандарта, основанных на компетентностном подходе, необходимо усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, научить его тому, что школьная деятельность – это не усвоение оставшихся от жизни знаний, а поиск полезной информации для дальнейшего развития. прожить всю жизнь, чтобы понять это и уметь применить в реальной жизни. Соответственно, изменится деятельность учителя и ученика при подготовке и проведении современного урока.

Анализ показал, что тщательный анализ каждого этапа показывает, что технологический процесс подготовки к современному типу урока опирается на технологический процесс традиционного урока. Разница в том, что учителю теперь приходится критически подходить к выбору формы, метода, содержания, способов организации деятельности учащихся и т. д. на каждом этапе. Потому что процесс обучения направлен на формирование у учащихся общих компетенций, связанных с фундаментом и предметом.

Какие требования к современному уроку:

- хорошо организованное занятие в хорошо оборудованном кабинете должно хорошо начинаться и хорошо заканчиваться;
- учителю следует четко определить предмет, цель и задачи урока, спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;
- урок проблемный и развивающий, а сам учитель должен быть ориентирован на работу во взаимодействии с учащимися и уметь направлять учащихся на работу во взаимодействии с учителем и одноклассниками;
- преподаватель должен активизировать учащихся, организуя проблемные и интересные ситуации;
- студенты должны сделать свои собственные выводы;
- минимальное воспроизведение (повторение изученного), максимум личной и творческой работы вместе с другими;
- экономия времени и защита здоровья;
- обратная связь (постоянный контроль процесса обучения с использованием развитой системы методов обратной связи).

Вся учебная деятельность должна строиться на основе двигательного (деятельностного) подхода. Студент должен быть живым участником процесса обучения. Ни для кого не секрет, что сегодня некоторые студенты даже не подозревают об их присутствии во время занятий. Ребенок не может развиваться, если он получает учебный материал пассивно. Именно личные действия могут стать основой формирования его независимости в будущем. Итак, воспитательная задача – создать условия для реализации действий ученика.

Среда электронного обучения, созданная в школах, является одним из условий, созданных с целью реализации действий учащихся. Сегодня цифровые образовательные технологии активно внедряются в школьную практику, а электронная среда обучения рассматривается как важный

элемент эффективной организации и совершенствования среды обучения в школе, поэтому учащийся имеет возможность лично получить доступ к электронному образовательному пакету. , включая систему электронной библиотеки, в течение всего учебного года должно быть [1:2:3].

Понятие «электронная информационно-образовательная среда» можно определить как совокупность программного обеспечения, информационных технологий, учебно-методических систем, обеспечивающих конкретный целевой образовательный процесс. Электронная информационно-образовательная среда характеризуется по следующим типологическим признакам:

- 1) электронная информационно-образовательная среда любого уровня рассматривается как сложно структурированный объект, имеющий системный характер;
- 2) целостность электронной информационно-образовательной среды является синонимом понятия достижения системности, означающего их гармонию, и воплощает образовательные цели реализации личностно-профессиональной модели выпускника образовательного учреждения;
- 3) электронная информационно-образовательная среда является фактором, влияющим на эффективность образования и обучения, а также ее инструментом.

Кроме того, в описании информационно-образовательной среды существуют следующие взаиморазличимые взгляды: системно организованный комплекс информационного, технического, образовательного и методического обеспечения, который связан с человеком как субъектом образовательной среды; Единая информационная образовательная среда, построенная на основе интеграции традиционных и электронных носителей информации, виртуальных библиотек, распределенных баз данных, учебно-методических комплексов, информационно-коммуникационных технологий, вместе с термином «Электронная образовательная среда» используется также термин «Электронная образовательная среда». Компьютерная образовательная среда» [1;2].

Создание компьютеризированной образовательной среды потребовало технологизации образовательной системы, ее компьютеризации. Этап разработки – девяностый год предыдущего акп. В начале 20 века в связи с открытостью системы образования, ее популярностью, распространением Интернета стала процветать концепция электронного и смешанного обучения (e-learning, blended-learning). В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что электронная революция является результатом возникновения и развития электронной среды образовательной направленности.

Эти данные стали решающими в разработке функциональных тактильных концепций компьютерной и электронной среды обучения. Стоит отметить, что на предыдущем обучении компьютер использовался только для выполнения иллюстративной функции, а также помогал выполнять автоматическую работу трубки. По мере изобретения технологий и техники расширились и ее возможности. В современном исследовании проблемы компьютеризации образования утверждается, что использовать компьютер допустимо только как дополнительное иллюстративное средство обучения.

Конечной целью и содержанием образовательного процесса является активное обучение, то есть передача информации, приемник информации, активная форма обучения и приобретения знаний, включающая обмен информацией, взаимодействие и взаимопонимание. перейти к множественному числу, например, коммуникативный, знающий, поиск. В целях обогащения образования реализованный в системе образования принцип интерактивности связан с идеей

технолога. В современном Интернете основное внимание уделяется организации взаимного взаимодействия обучающегося и преподавателя в предлагаемом им сервисе.

Использованная литература

1. Захарова И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного задания: автореферат диссертации на исследование ученой "Цифровая экономика" научно-электронный журнал | Выпуск №1 | 2022 г. 123 степень кандидат педагогических наук: 13.00.01/Москва. Мистер. лингвист. мука – Тюмень, 2003. – 46 с.
2. Морковина, Е.Ф. Развитие информационной компетентности студента в образовательном пространстве: дис. канд. пед. дата: 13.00.01. – Оренбург, 2005. – 212 с.
3. Тупакулов О.Х. Совершенствование научно-методического обеспечения маломасштабного обучения в компьютеризированной образовательной среде. Пед. наука. док. декабрь. автопедф. Т. 2017. – 60 с.
4. Бурнашев В., Холматов Ю. Математическое моделирование гидродинамических процессов многофазной фильтрации в пластиках на нефтяной основе //Наука и образование. - 2022. - Т. 1. – нет. 1. – С. 137-154.
5. Юсупбеков Н., Гулямов С., Ходжиева Н., Эргашев С. (2021). Экспресс-анализ энерготехнологических установок. ИнтерКонф.
6. Каршиев А. А., Собирович Е. Г. Информационно-методические особенности развития компетентности студентов //Тематический журнал образования. - 2022. - Т. 7. – нет. 3.
7. Каршиев А.А. Иерархическая структура формирования информационной компетентности студентов //Инновации в педагогике и психологии. - 2021. - Т. 4. – нет. 4.
8. Тавбоев Сироджиддин Ахбутаевич; Мамараимов – сын Аброра Камолиддина. (2022). Некоторые методы и задачи цифровой обработки и распознавания изображений. Международный журнал современных научных и технических исследований, 1 (2), 334–339. Извлекаются из
9. Абдукаримов Абдуманоп Абдурахимович, сын Мамараимова Аброра Камолиддина. (2022). Понятие времени в системах счисления. Международный журнал современных научных и технических исследований, 1 (2), 331–334.
10. Sharipova, N. (2021). IMPROVING THE ACCESSIBILITY AND QUALITY OF FINANCIAL SERVICES IN UZBEKISTAN. Экономика: анализы и прогнозы, (2), 69-73.