

Формирование Физической Военной Подготовленности Молодежи Допризывного Возраста

Тошпулатов Аброржон Мирхокимович

Преподаватель факультета военного образования Ферганского государственного университета

Received 26th Aug 2023, Accepted 24th Sep 2023, Online 25th Oct 2023

Аннотация: *Состояние и перспективы обороноспособности государства во многом определяются качеством подготовки молодежи допризывного возраста к службе в Вооруженных Силах. Ситуация, сложившаяся в связи с переходом в 2008 году на годичный срок военной службы по призыву характеризуется рядом негативных факторов. К содержательным факторам условно можно отнести: снижение показателей состояния здоровья и физического развития большей части молодежи, подлежащих призыву на военную службу; недостаточные объемы физической нагрузки на занятиях по физическому воспитанию в образовательных учреждениях; недостаточное развитие военно-прикладных видов спорта, сложности адаптации новобранцев к военной службе.*

Ключевые слова: *Министерство обороны, военная стратегия, боевой, огневой, топографический, специальный, физический, боевые искусства, рукопашный бой, стрельба, преодоление препятствий и ускоренное движение.*

К организационным относятся: отсутствие единого перечня требований к физической, психологической и интеллектуальной подготовленности допризывной молодежи к военной службе; отсутствие федеральной системы подготовки допризывников к военной службе, охватывающей все категории граждан, начиная со школьного возраста; отсутствие органа, обеспечивающего координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Республики Узбекистан, местных органов власти и общественных объединений в системе подготовки граждан к военной службе.

Базовым фактором, определяющим способность гражданина проходить военную службу, является состояние его физического развития и здоровья. К сожалению, в Республике Узбекистан общий показатель годности к военной службе (суммарная доля годных к военной службе и годных к военной службе с незначительными ограничениями) молодых людей, прибывающих на призывные комиссии, ежегодно снижается. По данным Министерства Обороны РУз, более 22 % призывников не годны или ограниченно годны к службе в армии по состоянию здоровья. При этом, даже из числа годных к службе 42% имеют незначительные ограничения, которые позволяют им служить в армии, но не позволяют комплектовать ими части с повышенными требованиями к состоянию здоровья (ВДВ, войска специального назначения И.Т.П.). Таким образом, военную службу без ограничений могут нести лишь 34% от общего числа призывников. При существующих

тенденциях в демографической ситуации в стране, ухудшении состояния здоровья и физического развития призывников проходить военную службу в ближайшем будущем смогут не более 40-45% призывного контингента, что обеспечит потребность Вооружённых Сил всего лишь на 50-60 %.

Согласно утверждённой военной стратегии РУз, комплектование армии на период до 2024 года остаётся смешанным, причём трое из четырёх военнослужащих, подлежат набору на основании призыва. И от их физического развития и выносливости, уровня образования и физической военно-прикладной подготовленности будет зависеть, смогут ли они работать на современной технике, достойно переносить трудности воинской службы и, соответственно, быть готовыми к отражению угроз, с которыми сталкиваются либо могут столкнуться в дальнейшем наша страна и наша армия.

В области подготовки молодежи допризывного возраста к службе в армии наблюдается низкий уровень физической подготовленности допризывников и рекомендуется проводить физическую военно-прикладную подготовку в тесной связи с духовно-нравственным, волевым, морально-психологическим развитием с акцентом на специфические двигательные-координационные качества. Очевидно, что существующая система образования не формирует такую подготовленность. Образовательные учреждения не справляются с проблемой подготовки молодежи к воинской службе.

В государственных общеобразовательных учреждениях был введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), программой которого предусмотрено лишь изучение воинских традиций и получение общих сведений о службе в армии. Допризывной (строевой, огневой, топографической, специальной, физической и т.п.) подготовкой учебные заведения не занимаются. Отсутствует и специализированная подготовка педагогов к такой работе. За последние 10 лет число молодых людей, которые занимаются спортом в ДОСААФ, сократилось почти в 25 раз. Например, для воздушно-десантных войск готовят специалистов только по одной военно-учетной специальности - водитель.

Таким образом, сложившаяся система подготовки молодежи к военной службе не отвечает современным требованиям, необходимым для обеспечения безопасности и обороноспособности государства, и требует её срочной модернизации.

Опыт ряда регионов показывает, что для достижения успехов и положительных результатов необходимо использовать такой резерв, как дополнительные занятия, проводимые в соответствии специально разработанными учебными программами. Наиболее приемлемой формой организации дополнительных занятий является военно-спортивный клуб. Учитывая анатомические, физиологические, биомеханические и психические сроки формирования двигательных-координационных качеств военно-прикладной направленности, необходимо начинать формирование физической военно-прикладной подготовленности юношей с 14-15 лет, что позволит им в период службы избежать негативных последствий: гибели или увечья, кардинальных изменений психики, нарушения функциональных систем организма. Отсутствие комплексной характеристики физической военной подготовленности, учитывающей особенности требований воинской службы и инновационного подхода к специализированному образованию, негативно сказывается на качестве подготовки допризывников. В исследованиях ученых [1,2,7] отмечается положительное влияние на формирование и развитие волевых и физических качеств тренировок по единоборствам, рукопашному бою, стрельбе, преодолению препятствий и ускоренному передвижению. В то же время комплексное применение данных военно-прикладных упражнений для формирования физической военно-прикладной подготовленности молодежи допризывного возраста к службе в армии не рассматривалось и не разрабатывалось. Изучение

состояния проблемы формирования физической военно-прикладной подготовленности в теории и практике позволило выявить наличие следующих нерешённых противоречий:

- между всевозрастающими требованиями к уровню физической военно-прикладной подготовленности молодёжи допризывного возраста и устаревшим программно-методическим обеспечением процесса её формирования;
- между необходимостью комплексного использования в подготовке допризывников военно-прикладных и психолого-педагогических средств и сложившейся практикой их подготовки к службам армии.

Для разрешения вскрытых противоречий необходима новая по форме и содержанию физическая военно-прикладная подготовка допризывников, осуществляемая в условиях военно-спортивного клуба. Не случайно такими клубами руководят военнослужащие запаса, отслужившие в воздушно-десантных и пограничных войсках, в войсках специального назначения, принимавшие участие в реальных боевых операциях и рейдах.

Такие клубы охотно посещают подростки в возрасте 14-18 лет. Среди них много так называемых «трудных» подростков, которые отличаются повышенной склонностью к риску и увлечённостью экстримом. Учитывая эти особенности, с ними целесообразно организовать занятия вне стен образовательного учреждения и с использованием в их подготовке военно-прикладных видов спорта.

Решение проблем национальной безопасности государства связано с качеством профессиональной подготовки военнослужащих, важным компонентом которой является физическая подготовка. Результатом физической подготовки принято считать определенный уровень физической подготовленности, достигнутый в ходе специализированного процесса, направленного на решение конкретных задач. Физическая подготовленность является необходимым компонентом общей боевой готовности военнослужащих наряду с технической, тактической, психической и интеллектуальной готовностью, а для молодых солдат, призванных в ряды Вооружённых Сил, является значимым фактором их адаптации к условиям службы и военно-профессионального обучения. Однако во многих случаях уровень физической подготовленности молодого пополнения не соответствует современным требованиям, что существенно затрудняет качественное освоение новобранцами программы боевой подготовки.

Сокращение срока службы до одного года для военнослужащих срочной службы выдвинуло ряд новых проблем, самой важной из которых является способность молодого пополнения (новобранцев) в кратчайшие сроки адаптироваться к военной службе и приступить к выполнению боевых задач.

Необходимым условием для решения этой проблемы является сформированная физическая военно-прикладная подготовленность молодого военнослужащего, основа которой должна быть заложена до призыва в Вооружённые Силы. Одним из выходов из создавшегося положения, является организация физической военно-прикладной подготовки в условиях военно-патриотического (спортивного) клуба. В отечественной системе физического воспитания принцип прикладности был детально конкретизирован в комплексе ГТО и в других установочных положениях. С упразднением комплекса ГТО был потерян единый подход к организации физического воспитания в учреждениях образования.

Однако, на наш взгляд, рассмотренные в них вопросы - методика физической подготовки, педагогические условия формирования начальной военной подготовки, взаимодействие физического и патриотического воспитания, формирование военно-прикладных навыков и развитие

специальных физических качеств - несомненно, занимают важное место в подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах, но не полностью раскрывают проблемы, связанные с формированием физической военно-прикладной подготовленности молодежи. Понятие физическая подготовленность означает уровень развития систем организма, регуляторных функций нервной системы и психики, физических и двигательных качеств, позволяющих осуществлять специфическую двигательную спортивную деятельность. Подготовленность достигается в процессе тренировки и длительного совершенствования. Проведенный нами анализ показывает, что понятие «подготовленность» чаще всего рассматривается в контексте с той или иной профессиональной деятельностью и понимается как использование совокупности знаний, навыков, а также личностных достижений для выполнения своих функциональных обязанностей. Когда говорят о профессионале, то имеют в виду подготовленного специалиста, который выполняет свои обязанности качественно и эффективно. Результатом профессиональной деятельности военнослужащего является обязательное выполнение боевой задачи в военное или мирное время. Если мы говорим о готовности допризывной молодежи к выполнению боевых задач во время прохождения военной службы, то должны говорить не о формировании отдельно взятых физических качеств или навыков, а о формировании физической военно-прикладной подготовленности. Физическая военно-прикладная подготовка - целенаправленный управляемый процесс формирования учащихся специальных знаний, умений и навыков, а также двигательных-координационных способностей и морально-волевых качеств, необходимых для успешного выполнения боевых задач, стоящих перед военнослужащим.

Физическая военно-прикладная подготовленность молодежи допризывного возраста включает: знание особенностей воинской службы и требований, предъявляемых к развитию физических и психологических качеств; сформированность специальных двигательных умений, навыков и качеств, необходимых для выполнения задач, поставленных перед солдатом срочной службы, умение выполнять двигательную деятельность в экстремальных условиях (опасность, меняющаяся обстановка, нестандартная ситуация, условия ограниченной видимости, пересеченная местность, неблагоприятные климатические условия, усталость, перегрузка и др.). Современная система физического образования для молодежи допризывного возраста строится на основе выполнения стандарта образования, предусмотренного для учащихся старших классов в учреждениях среднего (полного) общего образования и образовательных учреждениях профессионального образования.

В его основе заложен когнитивно-знаниевый подход и совсем не учитываются, соответственно, не формируются специальные способности, потому что физическая военно-прикладная и морально-психологическая подготовленность не считается основополагающей характеристикой личности обучающихся; физическое образование структурно и содержательно ориентировано на общую физическую подготовку и оздоровительный эффект, без должного внимания к военной прикладности физического воспитания; в процессе физического воспитания учащихся используются лишь традиционные методики и очень редко инновационные технологии спортивной деятельности. По нашему мнению, выпускники образовательных учреждений начального профессионального образования, а также учреждений дополнительного образования должны обладать физической военно-прикладной подготовленностью, включающей военно-прикладные знания, умения и навыки; специальные двигательные-координационные способности (основы); морально - волевые качества.

Сформированная физическая военно-прикладная подготовленность позволит учащимся допризывного возраста успешно выполнять не только военную деятельность, но и на протяжении

всей жизни вести здоровый образ жизни, активно заниматься физической культурой и спортом, добиваться значимых успехов в профессиональной и общественной деятельности.

С целью изучения практического состояния проблемы были проведены тестирование и анкетирование учащихся допризывного возраста.

Было опрошено 240 учащихся средней школы г. Ферганы №888, профессиональное училище «5555» и других учебных заведений Ферганской области.

Каждому допризывнику были предложены анкеты, в которых необходимо было указать виды спортивной деятельности, способствующие успешному прохождению службы в рядах Узбекской Армии.

Использовались тесты, выявляющие уровень физической, психологической и функциональной подготовленности каждого участника эксперимента: бег 100м, прыжок в длину с места способом «согнув ноги», «подтягивание» на перекладине, бег 1000м, преодоление специализированной полосы препятствий, метание гранаты 700 г. на дальность, военизированный кросс 2000 м., стрельба из пневматической винтовки, анкета для определения уровня нервно-психической устойчивости у военнослужащих «Прогноз-2» В.Ю.Рыбникова и методика исследования вариабельности ритма сердца (ВРС). Диагностирование общей и специальной физической подготовленности проходило на базе Октябрьского военкомата г. Ферганы и спортивной базе «Биатлон» в форме спартакиады молодежи допризывного возраста, как до эксперимента, так и после. В ходе исследования были разработаны модель, учебная программа и методика формирования физической военно-прикладной подготовленности.

Опытно-экспериментальная работа продолжалась 4 года (2018 -2022 гг.) на базе военно-патриотического клуба «Летучие мыши».

В ней участвовали контрольная и экспериментальная группы - всего 92 юноши 14-17 лет.

В экспериментальную группу (ЭГ) вошли воспитанники военно-патриотического клуба - 42 человека, из них: 85% обучались в средней школе, а 15% в профессиональных училищах. 2 человека (ЭГ) занимались в спортивных секциях, 3 посещали дополнительные спортивные занятия в школе, 8 имели небольшой опыт самостоятельных занятий физической культурой по месту жительства, остальные 29 человек имели отдаленное представление о занятиях физической культурой и спортом.

Контрольную группу (КГ) составили 50 подростков: 88% учащиеся общеобразовательных школ, 12% - учащиеся профессиональных училищ. Из них 14 человек (КГ) занимались в спортивных секциях, 12 - посещали дополнительные спортивные занятия в школе, 12 - занимались физической культурой и спортом более 2-х лет, 11 - начинали посещать спортивную секцию и в течение года прекратили занятия, 13 - целенаправленно не занимались вообще.

У учащихся обеих групп отсутствовали элементарные теоретические знания по анатомии, гигиене, здоровому образу жизни; их отличали слабое здоровье, неумение трудиться, отсутствие интереса к учебным занятиям и общественно полезным делам; асоциальная направленность поведения.

Все участники эксперимента проходили обучение в образовательных учреждениях по курсу ОБЖ. Преподавателями основ безопасной жизнедеятельности у большинства из них являлись офицеры запаса.

Состав участников групп на протяжении эксперимента был постоянный.

Экспериментальная группа занималась по разработанной учебной программе, направленной на формирование физической военно-прикладной подготовленности, а контрольная - по традиционной программе начальной военной подготовки. В процессе опытно-экспериментальной работы исследовались этапы формирования подготовленности, качество усвоения технических приемов единоборств; апробировались критерии сформированности подготовленности - определенные экспериментальной программой; определялась оптимальная структура учебного занятия; исследовались объем и соотношение применяемых средств обучения, в том числе объем средств и методов прикладной физической подготовки; а также определялся уровень сформированности физической военно-прикладной подготовленности.

Особое место в подготовке уделялось воспитанию моральноволевых, психологических и нравственных качеств. Честь, совесть, вера и долг явились основными ценностями, ориентация на которые способствовала преодолению членами клуба психологического барьера и приобретению чувства ответственности за выполнение поставленной задачи. «Никто, кроме нас», «Один за всех и все за одного» - эти девизы являются основой воинского братства и позволяют выполнять коллективные задания любой сложности. Во имя достижения поставленной цели нередко используется скрытый потенциал возможностей солдата, появляется так называемое «второе дыхание». Солдат сначала делает сколько может, а затем сколько надо. Вышеназванные качества приобретаются, проявляются используются, например, во время прыжков с парашютом, проведения марш-броска или кросса, поединка в рукопашном бою и т.д.

Кроме того, проводилось сравнение результатов диагностики физической военно-прикладной подготовленности допризывников экспериментальной группы с армейскими нормативами по физической подготовленности первого года службы, в процессе которого было отмечено их соответствие.

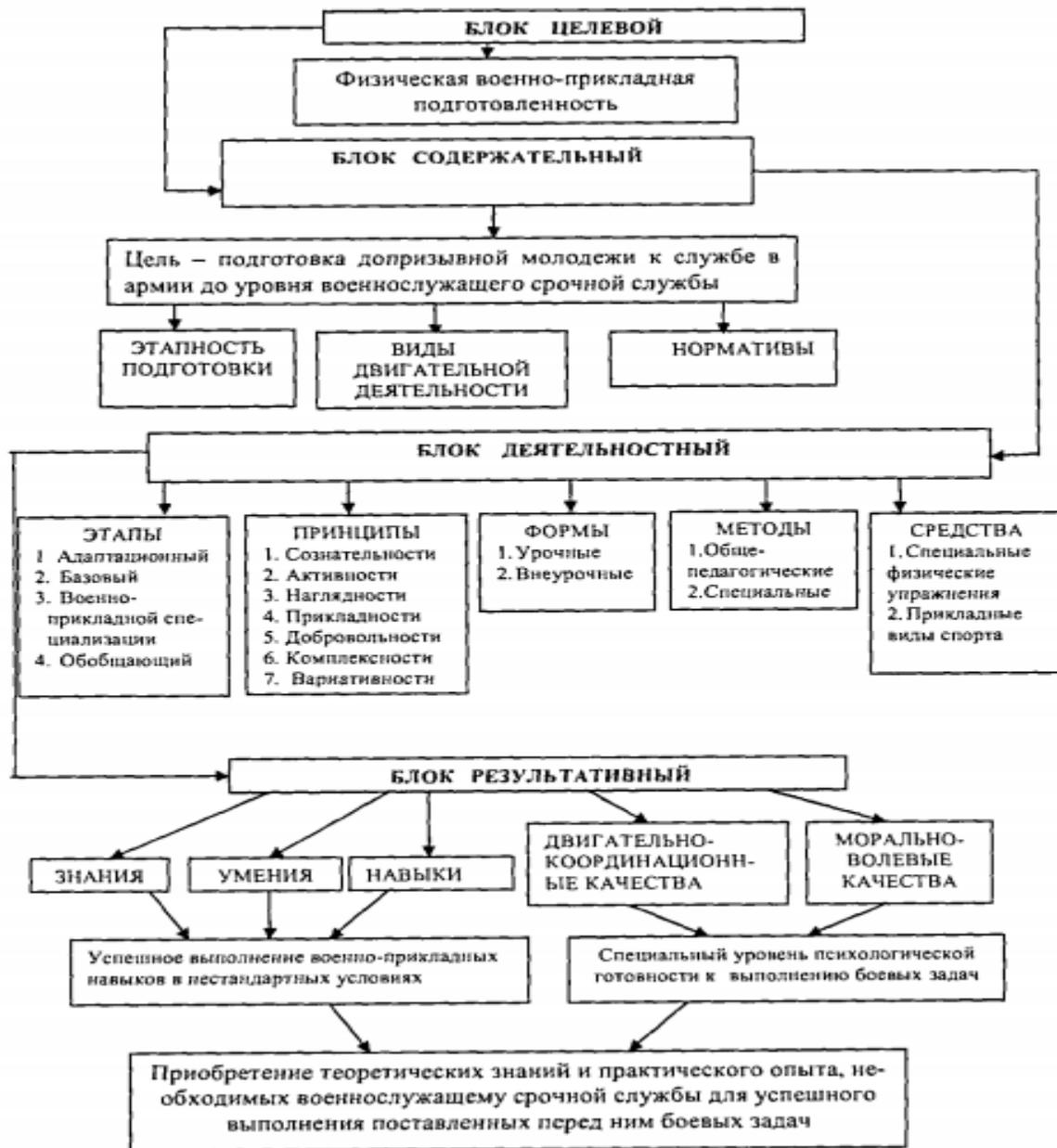
На заключительном этапе проведения эксперимента были проведены военно-спортивные соревнования между курсантами военно-патриотических клубов «Летучие мыши», «Шанс», «Десантник», «Имени 103 воздушно-десантной дивизии» и «Белый купол». Перед началом соревнований было проведено медицинское обследование участников соревнований. Все были признаны годными к службе в элитных подразделениях российской армии. Военно-патриотический клуб «Летучие мыши» завоевал первое место, а курсанты клуба на всех этапах соревнований показали более высокие результаты, чем курсанты из других клубов.

Физическая военно-прикладная подготовка как система являет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, которые объединены для реализации образовательных, воспитательных, оздоровительных и военно-прикладных задач. Эту систему отражает модель, которая разработана в соответствии с закономерностями и принципами допризывной подготовки, а также психолого-педагогическими условиями, необходимыми для выполнения допризывниками боевой задачи (см. схему).

Модель состоит из 4-х блоков: целевого, содержательного, деятельностного и результативного.

Схема.

Модель формирования физической военно-прикладной подготовленности



Целью внедрения данной модели является формирование физической военно-прикладной подготовленности молодежи допризывного возраста за счет приобретения учащимися специальных знаний, умений, навыков, двигательных способностей, характерных для воинской службы и положительной мотивации к занятиям физической военно-прикладной подготовкой. Содержательный блок включает: цель физической военно-прикладной подготовки, способы двигательной деятельности (выявленные на основе личных предпочтений), этапную методику формирования физической военно-прикладной подготовленности, результаты (нормативы), которые должен показать допризывник.

К особенностям модели следует отнести:

- учет личностных предпочтений учащихся к видам и формам физической культуры; социально опосредованные детерминанты определяющие, содержание физкультурного образования;

- обязательное включение в программу физического воспитания разделов (военизированный кросс: бег по пересеченной местности с малокалиберной винтовкой, метание гранаты весом 500 г на дальность и точность на первой трети дистанции и стрельбу из малокалиберной винтовки на последней трети дистанции, полиатлон (летний и зимний) - комплексное спортивное многоборье и т.п.), направленных на формирование военно-прикладных качеств; использование в педагогическом процессе разработанной методики педагогического взаимодействия на различных этапах обучения; использование блочно-модульной технологии обучения на занятиях по военно-прикладной физической подготовке;
- личностно - ориентированный подход в освоении учебного материала, обуславливающий развитие у обучающихся целостной системы ценностных ориентаций. Следует отметить, что личностные потребности не противоречат основным требованиям подготовленности к условиям воинской службы, а выступают как интегрированные, способствующие повышению мотивации к ценностям физической культуры с позиции профессионально-личностного развития и успешности социальной адаптации. Направленность образовательного процесса спиралевидная - подразумевающая на всех этапах обучения повторение и совершенствование ранее изученного материала и получение нового. Большое внимание в программе уделено воспитательной работе с учащимися, учитывающей их возрастные и индивидуальные особенности. Распределение учебного времени по видам спорта способствует выполнению заявленных целей и задач.

Деятельностный блок включает в себя этапы формирования физической военно-прикладной подготовленности, принципы организации учебно-тренировочного процесса, формы физического воспитания, методы и средства их достижения. Результативный блок включает в себя освоенные знания, приобретенные умения и сформированные навыки в физической военно-прикладной подготовке, а также двигательные-координационные и морально-волевые качества, что позволяет военнослужащему срочной службы применять теоретические знания и практический опыт для выполнения поставленных перед ним боевых задач. В процессе использования методики анкетирования допризывников было выявлено, что для успешного прохождения службы они выбрали два основных вида спортивных специализаций: атлетическую гимнастику - 78% и единоборства (рукопашный бой, боевое самбо, карате, кикбоксинг, бокс, вольная борьба) - 85%. Для разработки методики, направленной на формирование физической военно-прикладной подготовленности, были учтены предпочтения учащихся, поэтому специальная подготовка включала в себя: боевую технику стойки; технику перемещений; технику страховки (падения, поддержки, дозирование контакта); технику ударных действий (удары руками, удары ногами);

технику комбинаций; укрепление ударных частей рук, ног; «набивку» мышечных групп (туловище, бедро, руки); технику бросков в стойке;

технику болевых приемов.

Первый год обучения включил в себя 2 этапа: адаптационный и базовый (разделение на этапы обусловлено морфологическим и психологическим развитием подростков, особенностями прикладного назначения физической военно-прикладной подготовки); задача первого этапа - адаптация учащихся к новым условиям обучения. Основу учебного материала составляют подготовительные физические упражнения, направленные на развитие начальных умений и навыков, изучение простейших движений в преодолении полосы препятствий, атлетической гимнастики и других видов спорта. Моторная плотность занятий невысокая.

На 2 этапе значительно увеличился объем физических упражнений военно-прикладной направленности и, как следствие, моторная плотность занятий, повысилась интенсивность выполнения упражнений и общая нагрузка. Был введен военизированный кросс - 2000 метров (500 метров бег по пересеченной местности, метание гранаты на точность через 500 метров, стрельба по мишеням через 1500 метров). Допризывники должны были выбрать вид спорта и принять участие в соревнованиях и спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, выполнив спортивные разряды.

На втором году обучения - 3 этап - военно-прикладной специализации - учебный материал усложнялся, так как физические упражнения использовались с учетом увеличения в сторону военно-прикладной направленности. Вводилось понятие «боевая задача» и моделировались боевые условия. У обучаемых формировались:

- умение связывать результаты физической военно-прикладной подготовки с требованиями боевых условий;
- умение проявлять полученное знание методики развития необходимых физических качеств: силы и специальной выносливости;
- умение анализировать и оценивать качество выполнения специальных двигательных действий, выявлять ошибки и находить способы их решения.

Третьей год обучения - 4 этап обобщающий, характеризовался высоким уровнем самообразования учащихся. На данном этапе преподаватель корректировал учебный процесс с учетом предстоящей службы допризывников в рядах Вооруженных Сил РУз. Высокая организованность занятий позволяла выполнять технически сложные движения и физические упражнения в изменяющихся условиях, стрельбу, как из учебного, так и из боевого оружия.

На всех этапах подводились итоги проделанной работы, вносились коррективы. В разработанной программе отражены специальные требования для данного этапа:

- знать особенности воинской службы и ее влияние на здоровье военнослужащих, нормативные требования к развитию физических качеств и к сформированности специальных двигательных умений и навыков, необходимых для выполнения задач, поставленных перед солдатом срочной службы;
- уметь выполнять двигательную деятельность в экстремальных условиях (опасность, меняющаяся обстановка, нестандартная ситуация, условия ограниченной видимости, пересеченная местность, неблагоприятные климатические условия, усталость, перегрузка и т.д.);
- выполнять марш - броски по пересеченной местности, преодолевать препятствия различной сложности, владеть простейшими приемами единоборств, участвовать в соревнованиях по различным видам спорта, выполнять взрослые спортивные разряды, проводить занятия с подростками из младших групп.

Кроме того, были определены межличностные отношения учащихся, заканчивающих обучение по программе: способность работать в команде при выполнении боевой задачи, сформированность навыков межличностного общения, этических норм, конструктивной критики и самокритики. Проведенное анкетирование подтвердило положительную динамику роста морально-волевых качеств, вследствие чего все 42 человека экспериментальной группы пошли служить в армию - 8 человек из них остались в армии на контрактной основе, 12 - работают в милиции, 4 - продолжили службу в МЧС. Из контрольной группы в армии отслужили лишь 21 человек; 12

человек были признаны негодными к службе по состоянию здоровья, 15 человек поступили в высшие учебные заведения, а 2 человека уклонились от призыва. Учебная программа направлена на формирование физической военно-прикладной подготовленности и соответствует современным требованиям, предъявляемым к призывникам, а также является эффективным инструментом по подготовке допризывной молодежи к военной службе.

Таблица

Динамика общей и специальной подготовленности допризывников

Примечание: *I* - погрешность, *P* - достоверность различий, курсивом выделены тесты на специальную подготовленность, жирным курсивом - интегральный тест - показатель военно-прикладной физической подготовленности.

Заключение. Проведенное исследование показало, что единоборства, военно-прикладное многоборье, полиатлон, военизированные игры симитацией боевых действий наиболее полно отвечают физической военно-прикладной подготовленности молодежи допризывного возраста и составляют основу их подготовки к воинской службе. Четырехэтапный процесс формирования физической военно-прикладной подготовленности позволил учащимся экспериментальной группы более качественно адаптироваться к условиям жизни в военных лагерях; научиться основным двигательнo-координационным умениям и навыкам единоборств и атлетической гимнастики; освоить специальные умения - преодоление полосы препятствий, стрельбу, метание гранаты; успешно демонстрировать свои возможности в специальной деятельности допризывника-военизированном кроссе. Сформированные в процессе подготовки знания (особенности воинской службы, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила оказания первой медицинской помощи), двигательнo-координационные (дифференцировочные, реагирующие и ориентационные) и личностные (морально-волевые, мотивационные) свойства дают возможность допризывникам использовать их как в общественно полезной деятельности, так и в военной службе и выбранной профессии. Проведенное исследование показало эффективность использования следующих педагогических условий формирования физической военно-прикладной подготовленности: субъект-субъектных отношений между допризывниками и инструкторами-преподавателями; содержания специальных форм и методов организации подготовительной деятельности обучающихся: индивидуальный подход, моделирование экстремальных условий выполнения двигательных действий и необходимость участия допризывников в соревновательной деятельности по прикладным видам спорта.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Artikovich ,Yu.A., Ibrahimovic , A.I., and Hoshimovich , A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Magazine innovation new century , 16 (2), 12-14.
2. Akhunov , I. Ya. (2022). METHODOLOGICAL THEORETICAL FOUNDATIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. CREATIVE TEACHER , 2 (23), 204-210.
3. Mamajonov , R. A., Akhunov I. Ya. (2020). THE SIGNIFICANCE OF LITERATURE, CINEMA, THEATER AND FINE ARTS IN MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. Interscience, (22-3), 64-66.
4. Ilkhom A., Rakhmiddin M., Ugli K., Nurmuhhammad K., Ugli K. and Kuyoshbek Y. (2021). Factors of education of youth in the spirit of patriotism. International Journal of Research in Computing , 3 (4), 10–12.

5. Artikovich ,Yu.A., Ibrahimovic , A.I., and Hoshimovich , A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Magazine innovation new century , 16 (2), 12-14.
6. Artikovich U.A., Ibragimovich A.I., Khoshimovich A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Journal of New Century Innovation ,16 (2), 12-14.
7. Ibragimovich A.I., Murotjonogly T.B., Valijonogly TTU (2022). PREPARATION FOR MILITARY SERVICE AND PATRIOTIC EDUCATION. JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY INNOVATIONS AND RESEARCH IN UZBEKISTAN ,1 (12), 968-974.
8. Akhunov , I. Ya. (2022). METHODOLOGICAL THEORETICAL FOUNDATIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. CREATIVE TEACHER , 2 (23), 204-210.
9. Mirkhokimovich T.A. (2022). Psychological preparation of military personnel for a combat situation. MiastoPrzyszłości, 28 , 240-241.
10. Khasanboevich M.A., Khalilovich M.S., Mirkhokimovich T.A. (2022). The main problems of the military-professional activity of student youth. Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities , 4 , 68-70.
11. Mirkhokimovich T.A. (2022). The physical generation is the backbone of a mature army. texas magazine interdisciplinary research , 7 , 356-357.
12. Ibragimovich A.I., Murotjonogly T.B., Valijonogly TTU (2022). PREPARATION FOR MILITARY SERVICE AND PATRIOTIC EDUCATION. JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY INNOVATIONS AND RESEARCH IN UZBEKISTAN ,1 (12), 968-974.
13. Ortikovich U.A., Mirkhokimovich T.A., Khoshimovich A.B. and Ibragimovich A.I. (2022). SERVICE TO THE COUNTRY - HOLY DUTY. CREATIVE TEACHER , 2 (19), 606-608.
14. Yakubov, M. S., Turakhanov A. A., Toshpulatov A. M. MAIN DIRECTIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRE-LIFE PREPARATION OF YOUTH FOR MILITARY SERVICE. JOURNAL , 58.
15. Mamazhonov R. A., Tilavoldiev , Sh. Kh., Tokhtanazarov I. Ya. (2020). THE ROLE OF MUSEUMS OF MILITARY AND LABOR GLORY IN THE MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH. Interscience, (21-3), 74-75.
16. Khasanboevich M.A., Khalilovich M.S., Ortikovich Yu.A. (2022). ORGANIZATION AND STRUCTURE OF AMIR TEMUR'S ARMY. JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY INNOVATION AND RESEARCH IN UZBEKISTAN , 1 (12), 1037-1040.
17. Uzokov A.O., Mamadolimov A.K., Toshpulatov A.M. (2021). TECHNOLOGIES OF JOINT LEARNING AND ITS COMPONENT LEARNING IN THE LESSON. Actual scientific Research With contemporary swamp , (2-5), 50-53.
18. Olimzhonovich U.I. (2022). Golden horse of Amir Temur Military march of 1391. Zien Journal of Social Sciences and Humanities , 6 , 94-97.
19. Mamadzhonov C . _ _ X . _ _ (2022). CHOICE AND HIS CONSEQUENCES . Eastern Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social Sciences ,2 (10), 905-909.
20. Khoshimovich A.B., Abdufattoevich K.R. (2022). VISITING THE MILITARY UNITS OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN AND THEIR SPECIAL MILITARY DIRECTIONS. CREATIVE TEACHER , 2 (23), 258-260.
21. Olimzhonovich U.I. (2022). UZBEKISTAN IS NOT SUCH AREA IN THE SECOND WORLD WAR _ _ _ _ _ NICHE . _ _ CREATIVE TEACHER , 2 (23), 193-197.

22. Umarov , I.O. (2021). TRAINING OF RESERVE AND RESERVE OFFICERS IN THE MILITARY TRAINING CENTER: TRADITIONS, INNOVATIONS, PERSPECTIVES .Oriental renaissance : innovative , pedagogical , natural and social Sciences , 1 (9), 939-944.
23. Olimzhonovich U.I. (2022). MILITARY CAMPAIGN OF AMIR TEMUR TO THE GOLDEN BORDER IN 1391.JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY INNOVATIONS AND RESEARCH IN UZBEKISTAN , 1 (11), 368-371.
24. Mamazhonov R. A., Akhunov I. Ya. (2020). THE SIGNIFICANCE OF LITERATURE, CINEMA, THEATER AND FINE ARTS IN MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. Interscience, (22-3), 64-66.
25. Mamazhonov R. A., Tilavoldiev , Sh. Kh., Tokhtanazarov I. Ya. (2020). THE ROLE OF MUSEUMS OF MILITARY AND LABOR GLORY IN THE MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH. Interscience, (21-3), 74-75.
26. Khasanboevich M.A., Khalilovich M.S., Ortikovich Yu.A. (2022). ORGANIZATION AND STRUCTURE OF AMIR TEMUR'S ARMY.JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY INNOVATION AND RESEARCH IN UZBEKISTAN , 1 (12), 1037-1040.
27. Uzakov,A. _ _ O. _ (2022). UZBEKISTANIN THE REPUBLIC SEISMIC SAFETY GIVE SOME ASPECTS .Oriental renaissance : innovative , educational , natural and social Sciences , 2 (10-2), 774-781.
28. Olimzhonovich U.I., Mirkhokimovich T.A. and Ibragimovich A.I. (2022).ARMED FORCES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN.Scientific Impulse ,1 (4), 1884-1892.
29. Olimzhonovich U.I., Mirkhokimovich T.A. and Ibragimovich A.I. (2022). OUR COMMUNITY IS THE PURCHASE OF OUR FREE AND PROSPEROUS LIFE. CREATIVE TEACHER ,2 (24), 244-253.
30. Aktamov S.U., Toshpulatov M.A., Payzieva M.T. (2018). THE SIGNIFICANCE OF SCIENCE AND EDUCATION WITH THE USE OF ADVANCED INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES.In Advanced Information Technologies (PIT 2018) (pp. 1184-1185).
31. MahamadovR. _ _ Kh. ,ToshpulatovM. _ _ A. , PayzievaM. _ _ T. _ (2018). REFERENCE TO THE EFFECTIVE STATE OF STUDENTS STUDYING MATHEMATICS ON THE INTERNAL T-BASE.In Advanced Information Technologies (PIT 2018) (pp. 1191-1192).
32. Ibragimovich, A. I., Mirhokimovich, T. A., &Ortiqovich, U. A. (2023). AMIR TEMUR VA TEMURIYLAR DAVRIDA YOSH AVLODNI MA'NAVIY-AXLOQIY VA VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH. IJODKOR O'QITUVCHI, 3(26), 303-311.
33. Ibragimovich, A. I., Mirhokimovich, T. A., & Halilovich, M. S. (2023). EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION IN THE SPIRIT OF SPIRITUALITY AND PATRIOTISM IN THE ERA OF AMIR TEMUR AND THE TIMURIDS. THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY, 1(6), 160-168.
34. Ахунов, И. И., Тошполатов, А. М., Узаков, А. А., & Убайдуллаев, С. С. (2023). ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ДУХЕ ДУХОВНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ЭПОХУ АМИРА ТЕМУРА И ТИМУРИДОВ. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(7), 1011-1016.