



Пути Формирования У Курсантов Авиационных Училищ
Эмоционально-Волевой Устойчивости Необходимых В Их Будущей
Профессиональной Деятельности

Ж. Г. Хайдаров

Преподаватель кафедры, Тактики и специальных дисциплин, Высшего военного училище
Республики Узбекистан

Received 28th Nov 2023, Accepted 9th Dec 2023, Online 20th Jan 2024

Abstract. В статье рассматривается проблема психологического состояния курсантов-лётчиков авиационных училищ, их эмоционально-волевая устойчивость. Осуществляется поиск направлений учебно-воспитательного процесса, с целью формирования у курсантов личностных качеств, которые необходимы будущим офицерам-лётчикам.

Key words: эмоционально-волевая устойчивость, напряженность обстановки, самообладание, авиация, лётчик.

Введение

На профессиональном этапе развития авиационных специалистов высших военных авиационных училищ большое внимание уделяется подготовке курсантов всех специальностей, как будущих офицеров-авиаторов. Специфика их профессиональной деятельности, прежде всего, связана с повышенной опасностью, риском и ответственностью при выполнении служебного долга, которая отражается в больших эмоциональных нагрузках.

В связи с этим, перед командирами, инструкторами и преподавателями авиационных вузов стоит задача по формированию у будущих авиационных специалистов эмоциональной устойчивости и волевых качеств, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА

Анализ научной литературы (Гандер Д.В., Профессиональная психопедагогика, Гератеволь З. Психология человека в самолёте, Зиньковская С.М. Системное изучение человеческого фактора в опасных профессиях, и др.) дал нам возможность определить значение понятия «эмоционально-волевая устойчивость», под которым мы будем понимать степень владения личности своей волей, эмоциями, неподверженность эмоциональных состояний деструктивным влияниям внутренних и внешних условий.

Исследователи в этой области отмечают эмоционально-волевую устойчивость, как свойство психики, которое выражается в способности контролировать и преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также при возникновении особых условий, что значительно уменьшает отрицательное влияние эмоциональных воздействий и способствует формированию готовности к действиям в экстремальных ситуациях. Главным критерием эмоциональной устойчивости, по мнению многих ученых, является эффективность деятельности в эмоциогенной ситуации. В этом заключается психологический фактор надёжности, эффективности и успеха деятельности в сложной ситуации.

Очень важной составляющей профессиональной подготовки курсантов авиационных вузов является формирование у них эмоционально-волевой устойчивости. Изучив работы ученых, которые исследуют данную проблему, мы пришли к выводу, что эмоционально-волевая устойчивость курсантов характеризуется, прежде всего, такими личностными качествами как:

свойством работоспособности в напряженной обстановке;

не восприимчивостью к отрицательным впечатлениям;

способностью владеть своими эмоциями без излишнего эмоционального возбуждения;

решимостью, ответственностью, дисциплинированностью, самообладанием, целеустремленностью.

Именно над формированием таких качеств у курсантов авиации будущих авиационных специалистов и работает не только профессорско-педагогический состав, а также командиры всех степеней и инструкторы нашего высшего учебного заведения. Этому способствуют занятия по специальным дисциплинам (профессиональная подготовка авиационного специалиста, организация лётной деятельности и безопасности полетов, медицинская подготовка и др.), физическая подготовка, а также весь уклад их жизни в стенах авиационного вуза.

На занятиях по повышению профессионализма, с курсантами проводится занятия по повышению профессиональной подготовке и в рамках этих занятий большое внимания уделяется на тренажерную подготовку курсантов, а именно летного состава и лиц групп руководство полетами. При проведении этих тренировок на тренажерах с курсантами проводится полеты на тренажерах различных летательных аппаратов. На этих полетах создаются не стандартные ситуации, приближенные к опасным условиям и оценивается психоэмоциональное состояния и действия курсантов в этих условиях.

На занятиях по повышению уровня физической подготовки для курсантов авиаторов создаются условия, при которых требуются проявление их волевых качеств. Занятие спортом помогает совершенствовать умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в сложных ситуациях и своевременно принимать правильные решения. Так, бег на длинные дистанции повышает выносливость организма, формируют целеустремленность и силу воли. Для подготовки будущих авиаторов (особенно военных лётчиков), преподаватели на занятиях нередко устраивают кроссфит. Прохождение полосы препятствий и проведение учебно-тренировочных ситуаций на фоне усталости после выполненного комплекса упражнений развивают мужество, стойкость и умение быстро принимать решения в нестандартных ситуациях.

Такая подготовка будущих авиаторов дает возможность подготовки не только выносливого специалиста, но и устойчивого профессионала который в любых условиях и обстановках может действовать холоднокровно, но и принимать нестандартные решения в нужный момент.

На занятиях по дисциплинам специальной и профессиональной подготовки авиаторов курсантов обучают грамотно эксплуатировать авиационную технику и своевременным и правильным действиям в особых условиях в полете (возникновения нештатных ситуации в полете требует от летчика воздержанности своих эмоции и действию холоднокровно и решительно, при котором обеспечивается выполнения не только полученной задачи, но и сохранения жизни своего экипажа, а также пассажиров).

Педагогический состав ставит цели по воспитанию высокого профессионального мастерства, психологической устойчивости слаженности в действиях экипажа в полете. Занятия построены таким образом, что на них уделяется внимание не только отработке профессионально-практических навыков, но и выработке эмоциональной устойчивости, по решению сложных и ответственных действий в напряженной обстановке. Создание эмоциональной устойчивости курсантов авиаторов формируется при помощи систематических отработок тактических летучек, решения различных навигационных и других задач, выполнения различных упражнений на тренажёрных комплексах (при различных метеорологических условиях и времени суток, ограниченной видимости, а также в особых условиях в полете), в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью экипажа и пассажиров (возможны разрушения авиационной техники и т.д.), отрицательных эмоциональных воздействий (оказаний помощи пострадавшим членам экипажа и пассажирам в аварийных ситуациях и т.д.). При этом используются такие методы как психодиагностика, проведение тестирования, наблюдение, беседы с личным составом и др. Для воспитания у курсантов авиаторов волевых качеств в ходе занятий создаются экстремальные ситуации (мозговой штурм, дефицит времени на принятие решения, имитация действий экипажа в особых условиях в полете и др.), которые приближены к реальным условиям действий авиатора.

Благодаря именно таким занятиям преподаватели создают все необходимые условия для формирования у курсантов авиаторов эмоционально-волевых устойчивости, при котором, они осознают в такие моменты, что исход чрезвычайной ситуации будет зависеть только от их решений, действий и слаженности в работе экипажа.

Таким образом, профессорско-преподавательский состав авиационных вузов способствует формированию у курсантов эмоционально-волевых качеств не только личности лётчика, но и будущего командира, наставника для своих подчиненных.

Выводы: Исследование проблемы эмоционально-волевой устойчивости курсантов – будущих офицеров лётчиков является очень важной, так как именно этот фактор, во многом, является решающим и определяющим в их успешной будущей профессиональной деятельности. Перспектива дальнейших исследований в данной области заключается в выработке новых всевозможных приемов и различных технологий по формированию у курсантов эмоционально-волевой устойчивости во время проведения с ними различных занятий, как по специальной, так и по общеобразовательной подготовке.

Для достижения наилучшего результата при подготовке эмоционально-устойчивого авиатора необходимо тесное взаимодействия со специалистами в области психологии, а именно авиационных психологов или специалиста (авиатора) имеющей соответствующий опыт деятельности в данной сфере.

Библиографический список:

1. Методические разработки «Авиационная психология». — М., 2-й МОЛГМИ им. Н. И. Пирогова, 1983, с.
2. Гандер Д.В. Профессиональная психопедагогика. М.: Воентехиниздат, 2007. - 336 с.

3. Гератовль З. Психология человека в самолёте. - М.: - 1956. - Изд-во "Иностранной литературы". - 379 с. / Под. ред канд. мед. наук А. П. Попова.
4. Зиньковская С.М. Системное изучение человеческого фактора в опасных профессиях. Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук. Общая психология, психология личности, история. РКБ. Москва. 2007. - 328 с.